



Relevé de performances confidentiel de l'élève

Mesures de la réussite scolaire du Colorado

Élève : E214G6PVFIRSTNAME B.
ASTNAME4

SASID : 2019060115 Date de naissance : 03/01/2004
École : ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ALTURA (0214)
District : VALLEY RE-1 (0180)

Printemps 2019

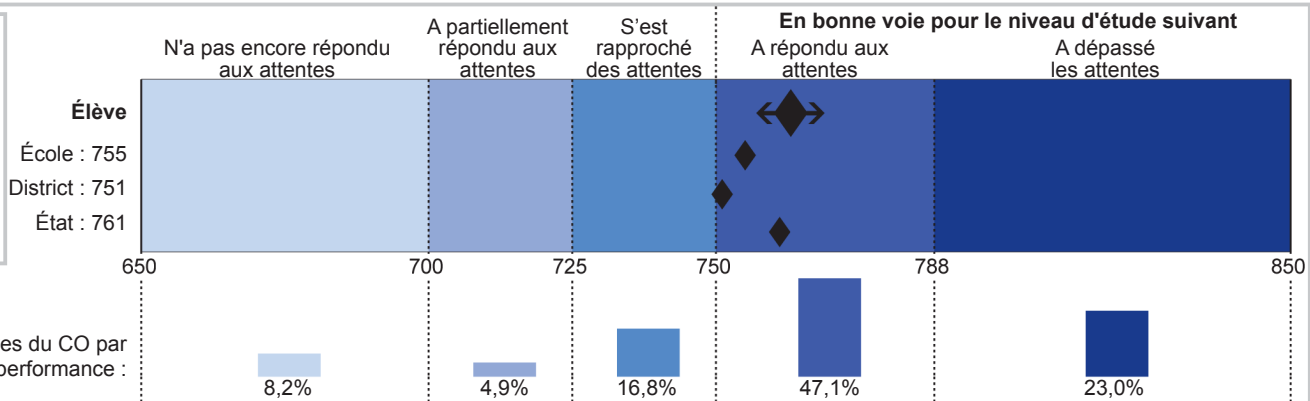
Mathématiques

6^e année

Ce relevé fournit des informations sur les performances de votre élève au test de mathématiques dans le cadre des Mesures de la réussite scolaire du Colorado (CMAS).

- Les performances de votre élève sont représentées par une échelle, un niveau de performance et un rang centile. Les notes sont placées sur une échelle qui permet de comparer les performances des élèves d'une année à l'autre.
- Sur le graphique, les scores gradués sont représentés par des losanges. Les flèches autour du losange de votre élève représentent la fourchette de scores que votre enfant recevrait probablement s'il devait subir l'évaluation plusieurs fois.
- Les informations à l'échelle de l'école, du district et de l'État sont fournies afin que vous puissiez comparer les performances de votre enfant à celles des autres. Le pourcentage d'élèves de chaque niveau de performance à l'échelle de l'État est indiqué sous le graphique.
- Les lignes en pointillés indiquent où la fourchette de scores est divisée en niveaux de performance.
- Nous vous encourageons à discuter de ce relevé avec l'enseignant de votre élève.

Le score de votre élève
763
A répondu aux attentes
44^e percentile



Descripteur de niveau de performance* - A répondu aux attentes

Les élèves qui ont **répondu aux attentes** sont sur la bonne voie pour passer au niveau d'étude suivant et ils démontrent généralement ce qui suit :

Contenu principal, additionnel et d'appui

- Utiliser le raisonnement pour résoudre des problèmes mathématiques du monde réel impliquant des problèmes de ratio, de taux unitaire, de pourcentage et de conversion d'unités à l'aide d'un nombre limité de représentations et de stratégies.
- Résoudre des problèmes écrits à une seule étape en divisant des nombres à plusieurs chiffres et en effectuant les quatre opérations sur des décimales à plusieurs chiffres. Diviser les fractions avec des dénominateurs différents pour résoudre des problèmes écrits pédagogiques. Utiliser la propriété distributive pour réécrire la somme de deux nombres entiers en utilisant le plus grand facteur commun. Comprendre que les nombres positifs et négatifs peuvent être comparés avec ou sans l'utilisation d'une ligne de nombres. Comprendre la valeur absolue. Déterminer des paires ordonnées pour résoudre des problèmes du monde réel. Trouver le plus grand facteur commun et le plus petit multiple commun. Utiliser la propriété distributive pour réécrire une somme de deux nombres entiers.
- Évaluer les expressions numériques et algébriques. Identifier des expressions équivalentes à l'aide des propriétés d'opérations. Écrire des expressions algébriques avec des exposants de nombres entiers, Écrire des équations à une seule étape pour résoudre des problèmes du monde réel. Écrire et représenter graphiquement les inégalités pour représenter une contrainte ou une condition dans un problème réel ou mathématique.
- Résoudre des problèmes du monde réel impliquant des polygones à l'aide de stratégies multiples. Déterminer des filets de figures en 3D pour trouver la superficie.
- Afficher les données dans des diagrammes en boîtes et les résumer dans leur contexte en utilisant l'écart absolu moyen comme mesure de la variabilité.

Exprimer un raisonnement mathématique

- Communiquer le raisonnement sans erreurs de calcul. Interpréter et critiquer le raisonnement des autres. Faire preuve de précision dans la communication en fonction du niveau d'étude.

Modélisation et application

- Utiliser des approximations pour appliquer les mathématiques à une situation du monde réel. Analyser les relations entre les valeurs pour en tirer des conclusions. Créer un modèle en choisissant les outils appropriés, puis améliorer le modèle en fonction des résultats.

Les descripteurs de niveau de performance (PLD) sont organisés de manière à supposer que les élèves qui démontrent des niveaux de maîtrise plus élevés maîtrisent les concepts et les compétences des niveaux inférieurs. Pour consulter la version complète des PLD, visitez le site :

http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_english_language_arts_plds.

*Adapté de *iClassroom in Action's Performance Level Summaries*

Objectif

Ce relevé décrit la maîtrise des normes scolaires du Colorado en Mathématiques par votre élève.

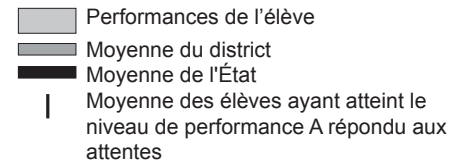
Pour plus d'informations sur le programme d'évaluation CMAS, veuillez consulter le site Web <http://www.cde.state.co.us/assessment/cmzas>

Mathématiques

Confidentiel

Performances dans les sous-catégories

- Le pourcentage de points que votre élève a obtenus pour chacune des quatre sous-catégories d'évaluation en Maths est représenté par la barre supérieure dans chacune des figures ci-dessous.
- Les moyennes à l'échelle du district et de l'État sont fournies à des fins de comparaison.
- La ligne verticale foncée indique le pourcentage moyen de points obtenus par les élèves qui viennent de franchir le niveau de performance A répondu aux attentes au test général de maths.



	Points possibles	% de points obtenus*	0%	25%	50%	75%	100%
Mathématiques							
Contenu principal Les élèves résolvent des problèmes de ratios, de taux, de pourcentages, de compréhension de nombres négatifs, de points graphiques et de fonctions linéaires simples, d'expressions linéaires et d'équations linéaires.	20	75%					
Contenu additionnel et d'appui Les élèves résolvent des problèmes de surface, de volume et de statistiques.	9	0%					
Exprimer un raisonnement mathématique Les élèves créent et justifient des solutions mathématiques logiques et analysent et corrigent le raisonnement des autres.	11	91%					
Modélisation et application Les élèves résolvent des problèmes du monde réel, en représentent et résolvent des problèmes à l'aide de symboles, procèdent à des raisonnements quantitatifs et utilisent de manière stratégique des outils appropriés.	11	45%					

*Le pourcentage de points obtenus ne peut être comparé d'une année à l'autre car les éléments individuels changent d'une année sur l'autre. Ces points ne peuvent pas non plus être comparés entre les sous-catégories parce que le nombre d'éléments et la difficulté des éléments peuvent ne pas être les mêmes.

