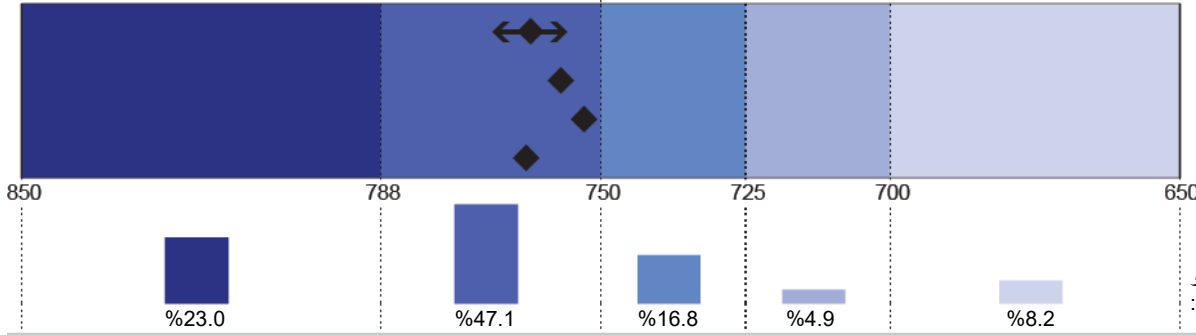


- يقدم هذا التقرير معلومات عن أداء الطالب في اختبار الرياضيات وفق معايير ولاية كولورادو للنجاح الأكاديمي (CMAS).
- يتمثل أداء الطالب بدرجة نطاقية، ومستوى الأداء، الفئة المنوية. وتكون الدرجات على مقياس متدرج حتى تتسنى مقارنة أداء الطالب على مدار السنوات.
  - في التمثيل البياني، تتمثل الدرجات النطاقية بشكل المعين. أما الأسهم المحيطة بالمعين فتُظهر نطاق الدرجات التي من المحتمل أن يحصل عليها الطالب إذا خضع للتقييم عدة مرات.
  - تُقدّم المعلومات الخاصة بمستوى المدرسة والمنطقة التعليمية والولاية بحيث تتمكن من مقارنة أداء الطالب مع أداء الآخرين. النسبة المنوية للطلاب في كل مستوى للأداء على مستوى الولاية مذكورة أسفل التمثيل البياني.
  - توضح الخطوط النقطية الفواصل التي ينقسم عنها نطاق الدرجات إلى مستويات أداء مختلفة.
  - نحتك على مناقشة هذا التقرير مع معلم الطالب.

على المسار الصحيح للانتقال إلى الصف الدراسي التالي

لم يلب التوقعات بعد لبي التوقعات جزئياً قارب التوقعات لبي التوقعات تجاوز التوقعات



الدرجة

الطالب

763

لبي التوقعات

الفئة المنوية 44

المدرسة: 755

المنطقة التعليمية: 751

الولاية: 761

النسبة المنوية لطلاب ولاية كولورادو حسب مستوى الأداء:

وصف مستوى الأداء\* - لبي التوقعات

يكون الطلاب الذين لبوا التوقعات على المسار الصحيح للانتقال للصف الدراسي التالي، ويظهرون في المعتاد ما يلي:

المحتوى الرئيسي، والمحتوى الإضافي والداعم

- استخدام التفكير المنطقي لحل المسائل الواقعية الرياضية بما فيها مسائل النسب، ومعدل الوحدة، والنسبة المئوية، وتحويل الوحدات باستخدام عدد محدود من التصورات والإستراتيجيات.
- حل مسائل كلامية من خطوة واحدة بقسمة الأعداد متعددة الأرقام وإجراء جميع العمليات الأربعة على الأعداد العشرية متعددة الأرقام. وقسمة الكسور ذات المقام غير الموحد عند حل المسائل الكلامية المعززة بالدعم. واستخدام خاصية التوزيع لإعادة كتابة مجموع عددين كليين باستخدام العامل المشترك الأكبر. وفهم أن الأعداد الموجبة والسالبة يمكن المقارنة بينها باستخدام خط الأعداد أو دونه. وفهم القيمة المطلقة. ورسم الأزواج المرتبة لحل المسائل الواقعية. وإيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر. واستخدام خاصية التوزيع لإعادة كتابة مجموع عددين كليين.
- استنتاج قيمة التعبيرات العددية والجبرية. وتحديد التعبيرات المكافئة باستخدام خصائص العمليات. وكتابة التعبيرات الجبرية بأس العدد الكلي، وكتابة المعادلات المكونة من خطوة واحدة وحل المسائل الواقعية. وكتابة المتباينات ورسمها بيانياً لتمثيل محدّد ما أو شرط في مسألة واقعية أو حسابية.
- حل المسائل الواقعية المتضمنة مساحة المضلعات باستخدام إستراتيجيات متعددة. وتحديد شبكات الأشكال ثلاثية الأبعاد لإيجاد مساحة السطح.
- عرض البيانات في مخطط الصندوق وتلخيصه ضمن السياق باستخدام متوسط الانحراف المطلق باعتباره مقياساً للتباين.

التعبير عن التفكير المنطقي الرياضي

- كتابة عملية التفكير المنطقي دون أخطاء حسابية. وتفسير التفكير المنطقي للآخرين وتقديم رأي نقدي عليه. واستخدام الدقة في التواصل المناسب لمستوى الصف.

تمثيل النماذج والتطبيق

- استخدام التقرينات لتطبيق العمليات الحسابية على المواقف الواقعية. وتحليل العلاقات بين القيم لاستخلاص النتائج. وإنشاء نموذج بتحديد الأدوات المناسبة، ثم تحسين النموذج بناءً على النتائج.

تُنظّم توصيفات مستوى الأداء بحيث تفترض أن الطلاب الذين يظهرون مستويات أعلى من التمكن قد أتقنوا المفاهيم والمهارات المرتبطة بالمستويات الأدنى. للاطلاع على النسخة الكاملة من التوصيفات، تفضل بزيارة:

[http://www.cde.state.co.us/assessment/grade\\_4\\_english\\_language\\_arts\\_plds](http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_english_language_arts_plds). \*مقتبس من ملخصات مستوى الأداء Classroom in Action's Performance Level Summaries

الغرض





يوضح هذا التقرير مستوى إتقان الطالب للمعايير الأكاديمية لولاية كولورادو في الرياضيات.

لمزيد من المعلومات عن برنامج CMAS التقييمي، تفضل بزيارة

<http://www.cde.state.co.us/assessment/cmas>

## الأداء في المجالات الفرعية

- يمثل الشريط العلوي في الشكل التالي النسبة المئوية للنقاط التي حصل عليها الطالب في كل مجال من المجالات الفرعية الواردة في تقييم الرياضيات.
- تُقدّم متوسطات المنطقة التعليمية والولاية بغرض المقارنة.
- يشير الخط العمودي الداكن إلى متوسط النسبة المئوية للنقاط التي حصل عليها الطلاب الذين حققوا مشارف مستوى الأداء "البي التوقعات" في اختبار الرياضيات الإجمالي.

أداء الطالب   
 المتوسط في المنطقة التعليمية   
 المتوسط في الولاية   
 متوسط الطلاب الذين حققوا مستوى الأداء "البي التوقعات". 

النسبة المئوية للنقاط المكتسبة*				النقاط الممكنة	الرياضيات
%100	%75	%50	%25		
				20	<b>المحتوى الرئيسي</b> أن يحل الطلاب المسائل المتضمنة النسب، والمعدلات، والنسب المئوية، ويفهموا الأعداد السالبة، ويرسموا النقاط والدوال الخطية البسيطة بيانياً، وكذلك التعبيرات الخطية والمعادلات الخطية.
				9	<b>المحتوى الإضافي والداعم</b> أن يحل الطلاب المسائل المتضمنة المساحة والحجم والإحصاءات.
				11	<b>التعبير عن التفكير المنطقي الرياضي</b> أن ينشئ الطلاب حلولاً رياضية منطقية ويبرهنوا عليها، ويحللوا التفكير المنطقي للآخرين ويصححوه.
				11	<b>تمثيل النماذج والتطبيق</b> أن يحل الطلاب مسائل واقعية، ويمثلوا المسائل والرموز ويحلوها، ويستخدموا التفكير الكمي، والأدوات المناسبة بأسلوب إستراتيجي.

\*لا يمكن مقارنة النسبة المئوية من النقاط المكتسبة على مدار السنوات لأن الأسئلة الفردية تتغير من عام لآخر. ولا يمكن مقارنتها أيضاً على المجالات الفرعية لأن عدد الأسئلة وصعوبتها ربما يختلف.

