



**လျှို့ဝှက်  
ကျောင်းသား  
စွမ်းဆောင်ရည်  
အစီရင်ခံစာ**

**ကိုလိုရာဒိုပြည်နယ် ပညာရေး အောင်မြင်မှု အတိုင်းအတာများ**

ကျောင်းသား - E214G6PVFIRSTNAME B.  
ASTNAME4

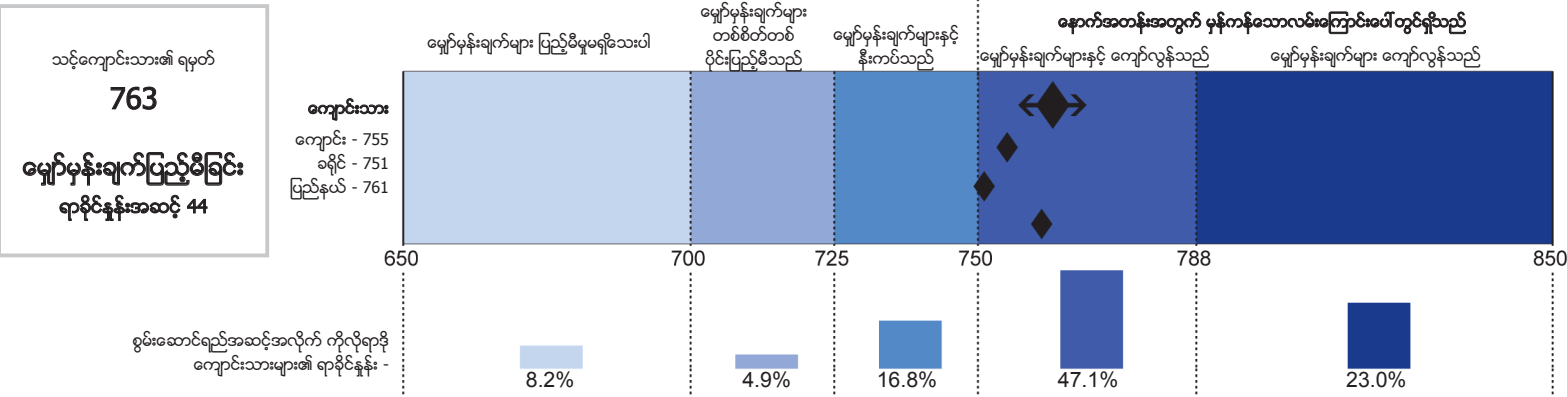
ပြည်နယ် မှုသတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းသားကိုယ်ပိုင်အမှတ် (SASID) - 2019060115 မွေးနေ့ - 01/03/2004  
ကျောင်း - ALTURA မူလတန်းကျောင်း (0214)  
ခရိုင် - VALLEY RE-1 (0180)

**နွေဦးရာသီ 2019**

**သင်္ချာ**

**6 တန်း**

- ဤရမှတ်အစီရင်ခံစာသည် ကိုလိုရာဒို ပညာရေးအောင်မြင်မှု အတိုင်းအတာများ (CMAS) သင်္ချာဘာသာ စစ်ဆေးမှုတွင် သင့်ကလေး၏ စွမ်းဆောင်ရည်နှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ဖြည့်စွက်ပေးသည်။
- သင့်ကျောင်းသား၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို စကေးရမှတ်၊ စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်နှင့် ရာခိုင်နှုန်းအဆင့်များဖြင့် ကိုယ်စားပြုသည်။ ကျောင်းသား၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို နှစ်အလိုက်နှိုင်းယှဉ်နိုင်စေရန် ရမှတ်များကို စကေးဖြင့် ဖော်ပြထားသည်။
  - ဂရပ်ပေါ်တွင် စကေးရမှတ်များကို စိန်ပွင့်များဖြင့် ကိုယ်စားပြုသည်။ သင့်ကျောင်းသား၏ စိန်ပွင့်ပတ်လည်ရှိ မြားများသည် ယင်းအက်ဖြတ်စစ်ဆေးမှုကို အကြိမ်များစွာ ဖြေဆိုပါက သင့်ကျောင်းသားရနိုင်ချေရှိသည့် အတိုင်းအတာကို ပြသည်။
  - သင့်ကလေး၏ စွမ်းဆောင်ရည်နှင့် အခြားသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်နိုင်ရန် ကျောင်း၊ ခရိုင်နှင့် ပြည်နယ်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ပေးထားသည်။ ပြည်နယ်တစ်ဝန်းလုံးရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်တစ်ခုစီရှိ ကျောင်းသားများ၏ ရာခိုင်နှုန်းကို ဂရပ်အောက်တွင် ဖော်ပြထားသည်။
  - အစက်မည်းများသည် ရမှတ်အတိုင်းအတာများကို စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့်များအဖြစ် ပိုင်းခြားထားသည့် နေရာကို ပြသည်။
  - ဤအစီရင်ခံစာကို သင့်ကလေး၏ ဆရာနှင့်အတူဆွေးနွေးရန် တိုက်တွန်းလိုပါသည်။



**စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်ဖော်ပြချက်\* - ရှေ့မှန်းချက်ပြည့်စီခြင်း**

- ရှေ့မှန်းချက်ပြည့်စီသော ကျောင်းသားများသည် နောက်အတန်းအဆင့်အတွက် လမ်းကြောင်းမှန်ပေါ်တွင် ရှိနေပြီး ပုံမှန်အားဖြင့် အောက်ပါတို့ကို ပြသလေ့ရှိသည် -
- အဓိက၊ ထပ်ဆောင်းနှင့် ပံ့ပိုးပေးသည့် အကြောင်းအရာ**
- အချိုး၊ ယူနစ်နှုန်း၊ ရာခိုင်နှုန်းနှင့် ယူနစ်ပြောင်းလဲခြင်း ပြဿနာများကို ကိုယ်စားပြုမှုနှင့် မဟာဗျူဟာ အနည်းငယ်ကို အသုံးပြုပြီး လက်တွေ့သင်္ချာပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် ကြောင်းကျိုးဆင်ခြင်ဉာဏ်ကို အသုံးပြုတတ်သည်။
  - အဆင့်တစ်ဆင့်သာရှိသော စကားလုံးပြဿနာများကို ဂဏန်းနံပါတ်များစွာဖြင့် စားခြင်း၊ လုပ်ဆောင်ချက်လေးရပ်စလုံးကို ဂဏန်းများစွာပါသော ဒေသမင်္ဂါများဖြင့် တွက်ချက်ခြင်းတို့ဖြင့် ဖြေရှင်းတတ်သည်။ စကားလုံးအဆင့်ဆင့် ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရာတွင် မတူညီသော ပိုင်းခြေများကို သို့မဟုတ် အပိုင်းပိုင်းခွဲဖြေရှင်းတတ်သည်။ အကြီးဆုံးဘုံဆွဲကိန်းကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အကြီးဆုံးအပြည့်ကိန်းနှစ်လုံးပေါင်းလဒ်ကို ပြန်ရေးရန် ဖြန့်ဝေရက်ကတ္တိုကို အသုံးပြုတတ်သည်။ အပေါင်းကိန်းနှင့် အနုတ်ကိန်းများကို ကိန်းများဖြင့် သို့မဟုတ် ကိန်းများမပါဘဲ နှိုင်းယှဉ်နိုင်သည်။ ပကတိတန်ဖိုးကို နားလည်သည်။ လက်တွေ့ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် အစီအစဉ်ကျသော စုံတွဲများကို နေရာချတတ်သည်။ အကြီးဆုံးဘုံဆွဲကိန်းနှင့် အငယ်ဆုံး ဘုံဆွဲကိန်းကို ရှာတတ်သည်။ အပြည့်ကိန်းနှစ်ခု၏ ပေါင်းလဒ်ကိုရေးချရန် ဖြန့်ဝေရက်ကတ္တိုကို အသုံးပြုသည်။
  - ကိန်းဂဏန်းနှင့် ဂဏန်းသင်္ချာဖော်ပြချက်များကို တွက်ချက်သည်။ လုပ်ဆောင်ချက်ဂုဏ်ကတ္တိုများကို အသုံးပြု၍ တူညီသော ဖော်ပြချက်များကို ရှာဖွေသတ်မှတ်တတ်သည်။ အပြည့်ကိန်းထပ်ညွှန်းများဖြင့် ဂဏန်းသင်္ချာဖော်ပြချက်များကို ရေးတတ်သည်။ လက်တွေ့ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် တစ်ဆင့်ပိုမိုမြင့်မားသော ဖော်ပြချက်များကို ရေးတတ်သည်။ လက်တွေ့ သို့မဟုတ် သင်္ချာပြဿနာတစ်ခုတွင် ကန့်သတ်ချက် သို့မဟုတ် အခြေအနေတစ်ခုကို ကိုယ်စားပြုရန် မညီမခြင်းများကို ရေးတတ်ပြီး ဂရပ်ဆွဲတတ်သည်။
  - နည်းဗျူဟာများစွာကို အသုံးပြု၍ စတင်များ၏ ဖြေရှင်းပတ်သက်သည့် လက်တွေ့ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းတတ်သည်။ မျက်နှာပြင်ဧရိယာကို ရှာရန် 3-D ဂဏန်းများ၏ အသားတင်တန်ဖိုးများကို ဆုံးဖြတ်ပါ။
  - ပုလင်းပုံကတိသွေဖယ်မှုကို ကိန်းရှင်အတိုင်းအတာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြု၍ ဒေတာများကို အကွက်များတွင် ပြသပြီး အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြတတ်သည်။
- သင်္ချာပညာရပ်ဆိုင်ရာကြောင်းကျိုးဆင်ခြင်မှုအား ဖော်ပြခြင်း**
- တွက်ချက်မှုအမှားမရှိဘဲ ကြောင်းကျိုးဆင်ခြင်ဉာဏ်ဖြင့် ဆက်သွယ်တတ်သည်။ အခြားသူများ၏ ကြောင်းကျိုးဆင်ခြင်မှုအား အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုပြီး ဝေဖန်သုံးသပ်တတ်သည်။ အတန်းနှင့်ကိုက်ညီသည့် ဆက်သွယ်မှုတွင် တိကျမှုကို အသုံးပြုတတ်သည်။
- ပုံစံငယ်ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် အသုံးပြုခြင်း**
- လက်တွေ့အခြေအနေတစ်ခုအတွက် သင်္ချာပညာကို အသုံးပြုရန် ခန့်မှန်းချက်များကို အသုံးပြုတတ်သည်။ ကောက်ချက်ဆွဲရန် တန်ဖိုးများကြားရှိ ဆက်သွယ်မှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာတတ်သည်။ သင့်လျော်သော ကိရိယာများကို ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် ဖော်ဒယ်တစ်ခု ဖန်တီးပြီးနောက် ရလဒ်အခြေပြု ဖော်ဒယ်အဖြစ် အဆင့်မြှင့်တင်တတ်သည်။

စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ဖော်ပြချက်များ(PLDs) ကို ပိုမိုမြင့်မားသော အဆင့်များကို ပြသသည့်ကျောင်းသားများသည် ပိုမိုမြင့်မားသော အဆင့်များရှိ အလှူအဆများနှင့် အရည်အသွေးများတွင် ကျွမ်းကျင်သည်ဟု ယူဆသည့်အနေအထားဖြင့် စီစဉ်ထားရှိပါသည်။ PLD များ၏ တားရင်းအပြည့်အစုံကို ကြည့်ရန် ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုပါ - [http://www.cde.state.co.us/assessment/grade\\_4\\_english\\_language\\_arts\\_plds](http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_english_language_arts_plds)

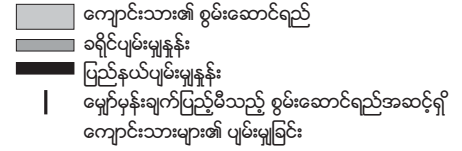
လုပ်ဆောင်ချက် စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် အကျဉ်းချုပ်ရှိ Classroom မှ ဆီလျော်အောင်ဖွဲ့ခြင်းထားသည်

# သင်္ချာ

လျှို့ဝှက်

## ထပ်ဆင့်လိုအပ်သည့်စွမ်းဆောင်ရည်

- သင်္ချာအကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု ထပ်ဆင့်လိုအပ်ချက်လေးခုရှိ တစ်ခုစီအတွက် သင့်ကလေးရရှိသော ပြိုင်ရာခိုင်နှုန်းများကို အောက်ပါပုံတစ်ခုစီရှိ ထိပ်ဆုံးဘားဖြင့် ကိုယ်စားပြုသည်။
- ခရိုင်နှင့်ပြည်နယ် ပျမ်းမျှခြင်းများကို နှိုင်းယှဉ်ရန် ပေးထားသည်။
- အမည်းရောင် ဒေါင်လိုက်မျဉ်းသည် အထွေထွေ သင်္ချာဘာသာစစ်ဆေးမှုတွင် မျှော်မှန်းချက် ပြည့်မီသည့်ကျောင်းသားများ ရရှိသည့် ပြိုင်ရာခိုင်နှုန်း ပျမ်းမျှကို ဖော်ပြသည်။



သင်္ချာ	မြန်မာ့ကျေးဇူးများ	ရရှိသည့် ပြိုင်ရာခိုင်နှုန်း*	ရရှိသည့် ပြိုင်ရာခိုင်နှုန်း*				
			0%	25%	50%	75%	100%
<b>အဓိကအကြောင်းအရာ</b> ကျောင်းသားများသည် အချိုးများ၊ နှုန်းများ၊ ရာခိုင်နှုန်းများ၊ အနုတ်ကိန်းများကို နားလည်ခြင်း၊ ဂရပ်ပွိုင့်များနှင့် ရိုးရှင်းသော အစဉ်အတိုင်းဖြစ်သည့် ဖန်ရှင်များ၊ အစဉ်အတိုင်းဖြစ်သည့် ဖော်ပြချက်များနှင့် အစဉ်အတိုင်းဖြစ်သည့် ညီမျှခြင်းများနှင့်ပတ်သက်သည့် ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းတတ်သည်။	20	75%	[Bar chart showing 75% performance relative to 0-100% scale]				
<b>ထပ်ဆောင်းပံ့ပိုးထားသည့် အကြောင်းအရာ</b> ကျောင်းသားများသည် ဧရိယာ၊ ထုထည်နှင့်စာရင်းဇယားတို့နှင့် သက်ဆိုင်သည့် ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းတတ်သည်။	9	0%	[Bar chart showing 0% performance relative to 0-100% scale]				
<b>သင်္ချာပညာရပ်ဆိုင်ရာကြောင်းကျိုးဆင်ခြင်မှုအား ဖော်ပြခြင်း</b> ကျောင်းသားများသည် ယုတ္တိကျသော သင်္ချာဖြေရှင်းချက်များကို ဖန်တီးပြီး ရှင်းချက်ထုတ်ပြီး အခြားသူများ၏ ကြောင်းကျိုးဆင်ခြင်မှုများကို မှန်ကန်စေသည်။	11	91%	[Bar chart showing 91% performance relative to 0-100% scale]				
<b>ပုံစံငယ်ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် အသုံးပြုခြင်း</b> ကျောင်းသားများသည် လက်တွေ့ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းပြီး လက္ခဏာများကို ကိုယ်စားပြု ဖြေရှင်းခြင်း၊ အရေအတွက်အရ အကြောင်းပြခြင်းနှင့် သင့်လျော်သော နည်းလမ်းများကို မဟာဗျူဟာကျကျ အသုံးပြုတတ်သည်။	11	45%	[Bar chart showing 45% performance relative to 0-100% scale]				

\*သီးခြားအမျိုးအမည်အချက်အလက်များမှ တစ်နှစ်ပြီးတစ်နှစ်ပြောင်းလဲနေသောကြောင့် ရရှိသော ပြိုင်ရာခိုင်နှုန်းများကို နှစ်အလိုက်နှိုင်းယှဉ်၍ မရနိုင်ပါ။ အမျိုးအမည်အရေအတွက်နှင့် အမျိုးအမည်များ၏ ခက်ခဲမှုမှာ မတူညီနိုင်သောကြောင့် ၎င်းတို့ကို ထပ်ဆင့်လိုအပ်ချက်များတွင်လည်း နှိုင်းယှဉ်၍မရနိုင်ပါ။

