



# ምስጢራዊ የተማሪ አፈጻጸም ሪፖርት

## የኮሎራዶ የትምህርታዊ ስኬት መለኪያዎች (CMAS)

ተማሪ:- E214G6PVFIRSTNAME B.  
ASTNAME4

በስቴት አስተዳደር አካል የተሰጠ የተማሪ መታወቂያ /SASID/- 2019060115  
ት/ቤት:- አልቱራ /ALTURA/ የመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤት (0214)  
ዲስትሪክት:- ቫሊ /VALLEY RE/-1 (0180)

የልደት ቀን 01/03/2004

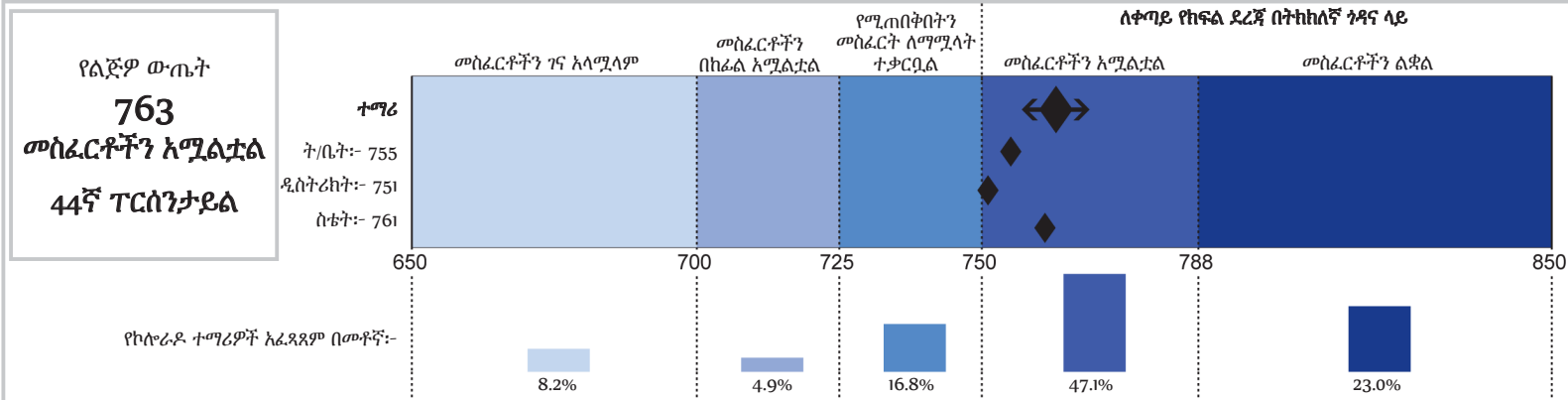
ስፕሪንግ 2019

### ሒሳብ

6ኛ ክፍል

ይህ ሪፖርት ስለተማሪዎ የኮሎራዶ የትምህርታዊ ስኬት መለኪያዎች (CMAS) የሒሳብ ፈተና አፈጻጸም መረጃን ይሰጣል።

- የተማሪዎ አፈጻጸም ውጤት የቀረበው በእርከን (በስኬል)፣ በአፈጻጸም ደረጃ እና በበርሰንታይል ደረጃ ነው። የተማሪው አፈጻጸም በዓመታት ውስጥ መነጻጸር እንዲችል ውጤቶች በእርከን (በስኬል) ተቀምጠዋል።
- በሠንጠረዥ (ግራፍ) ላይ የስኬል ውጤቶቹ በድምጽ ቅርጾች ተመልክተዋል። በተማሪው ዳይመንድ ቅርጽ ዙሪያ ያሉት ቀስቶች ልጅዎ ምዘናውን በርካታ ጊዜ ቢውሰድ ሊያገኝ የሚችላቸው የውጤቶች መጠንን ያሳያሉ።
- የልጅዎን አፈጻጸም ከሌሎች አፈጻጸም ጋር ማወዳደር ይቻላል ዘንድ ሪፖርቱ ውስጥ የት/ቤት፣ የዲስትሪክት እና የስቴት መረጃዎች ተካተዋል። በስቴቱ በሞላ በእያንዳንዱ የአፈጻጸም ደረጃ ውስጥ ያሉ ተማሪዎች መቶኛ ከዚህ በታች ባለው ሠንጠረዥ (ግራፍ) ቀርቧል።
- ነጠብጣብ መስመሮቹ ደግሞ ውጤቶቹ በአፈጻጸም ደረጃዎች የሚከፋፈሉበትን ያሳያሉ።
- ይህን ሪፖርት ከልጅዎ አስተማሪ ጋር እንዲወያዩበት እናበረታታታለን።



### የአፈጻጸም ደረጃ ገላጭች\* - መስፈርቶችን አሟልቷል

መስፈርቶችን አሟልቷል የተባሉ ተማሪዎች ለቀጣይ የክፍል ደረጃ ትክክለኛ ጎዳና ላይ ያሉ እና የሚከተሉትን የሚያሳዩ ናቸው።

#### ዋና፣ ተጨማሪ እና ደጋፊ ትምህርቶች

- የተወሰነ የውክልናዎች እና ስልቶች ቁጥርን በመጠቀም ምጥጥን፣ አሃድ ተመን፣ መቶኛ፣ እና አሃድ ቅየራ ስሌቶችን የሚያካትቱ የእውነተኛውን ዓለም ሒሳባዊ ስሌቶችን ለመሥራት አመክንዮን ይጠቀማሉ።
- ባለአንድ-ደረጃ የቃላት ሒሳቦችን ባለብዙ አኃዝ ቁጥሮችን በማካፈል እና በባለብዙ አኃዝ ዴሲማሎች ላይ አራቱንም ስሌቶች በመጠቀም ይመልሳሉ። ስሌቶችን የተለያዩ ታዕታዮች ያሏቸው ክፍልፋዮችን ያካፍላሉ። ትልቁን የጋራ አካፋይ በመጠቀም የሁለት ሙሉ ቁጥሮችን ድምር እንደገና ለመጻፍ የስርጭት ጠባይን ይጠቀማሉ። የቁጥር መስመርን ተጠቅመው ወይም ሳይጠቀሙ ፖዘቲቭ እና ነገቲቭ ቁጥሮችን ማነጻጸር እንደሚቻል ይረዳሉ። የቁጥሮች ፍጹሚያዎችን ይረዳሉ። የእውነተኛ ዓለም ሒሳባዊ ችግሮችን ለማቃለል ቅደም-ተከተል ያላቸው ጥንቶችን ይነጻጻሉ። ትልቁን የጋራ አካፋይ እና ትንሹን የጋራ ብዙት ያገኛሉ። የሁለት ሙሉ ቁጥሮችን ድምር እንደገና ለመጻፍ የስርጭት ጠባይን ይጠቀማሉ።
- ቁጥራዊ እና አልጅብራዊ አገላለጾችን ይገመግማሉ። የስሌቶችን ጠባዮች በመጠቀም እኩያ አገላለጾችን ይለያሉ። አልጅብራዊ አገላለጾችን ከሙሉ ቁጥር ኃይሎች ጋር ይጻፋሉ። የእውነተኛውን ዓለም ሒሳባዊ ችግሮች ለማቃለል ነጠላ-ደረጃ ሒሳባዊ ዐ. ነገሮችን ይጻፋሉ። አጥረቶችን ወይም የእውነተኛው ዓለም ሁኔታን ወይም ሒሳባዊ ችግሮችን ለማሳየት አለመመጣጠኖችን ይጻፋሉ። በሠንጠረዥም (ግራፍ) ያሳያሉ።
- ብዙ ስልቶችን በመጠቀም የባለብዙ ጎኖች ስፋትን የሚያካትቱ የእውነተኛውን ዓለም ችግሮች ይፈታሉ። ስፋትን ለመፈለግ የ3-D ቅርጾችን ያደነት ይለያሉ።
- ዳታን በሳጥን ንድፎች ያሳያሉ እንዲሁም በተለያዩነት ልኬት መሠረት አማካይ የፍጹም ልዩነት/ርቀትን በመጠቀም በአውድ ውስጥ ያጠቃልላሉ።

#### ሒሳባዊ አመክንዮን መግለጽ

- ያለምንም የስሌት ስህተቶች አመክንዮን ያሳውቃሉ። የሌሎች አመክንዮን ይተረጎማሉ፣ ይተቻሉ። የክፍል ደረጃን በሚመጥን ተግባራት ውስጥ ትክክለኛነትን ይጠቀማሉ።

#### ሞዴል ማድረግ እና ትግበራ

- ሒሳብን በእውነተኛው ዓለም ሁኔታዎች ውስጥ ለመተግበር ተቀራራቢ ግምቶችን ይጠቀማሉ። መደምደሚያዎች ላይ ለመድረስ በዋጋዎች መካከል ያሉ ግንኙነቶችን ይተነትናሉ። ተስማሚ መሣሪያዎችን በመምረጥ ሞዴል ይፈጥራሉ፣ ከዚያም በውጤቶች መሠረት ሞዴሉን ያሻሽላሉ።

የአፈጻጸም እርከን ገላጭች (PLDs) የተደራጁት ከፍተኛ እርከኖች ላይ ያሉ ተማሪዎች ዝቅተኛ እርከኖች ውስጥ ያሉ ጽንሰ-ሀሳቦችን እና ክህሎቶችን የጠነቀቁ እንደሆነ ታሳቢ ባደረገ መልኩ ነው። የአፈጻጸም እርከን ገላጭች (PLDs) ሙሉ ቅጂ ለማግኘት ይህን ድር ጣቢያ ይጎብኙ፡-

[http://www.cde.state.co.us/assessment/grade\\_4\\_english\\_language\\_arts\\_plds](http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_english_language_arts_plds)

\*hilClassroom in Action's Performance Level Summaries የተወሰደ

### ዓላማ

ይህ ሪፖርት ተማሪዎ በሒሳብ የኮሎራዶ ትምህርት ደረጃዎች (ስታንዳርዶች) ያለውን ክህሎት ይገልጻል።

ስለCMAS ምዘና ፕሮግራም ተጨማሪ መረጃን ለማግኘት ይህን ድር ጣቢያ ይጎብኙ፡-

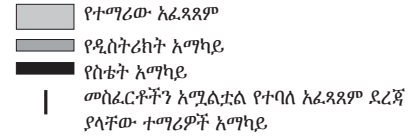
<http://www.cde.state.co.us/assessment/cmas>

# ሒሳብ

# ምስጢራዊ

## የንዑስ ክፍል (Subclaim) አፈጻጸም

- ልጅዎ በአራቱ የሒሳብ ምዘና ንዑስ ክፍሎች በእያንዳንዳቸው ያገኛቸው ነጥቦች መቶኛ በሚከተሉት በእያንዳንዱ ሠንጠረዥ የላይኛው አምሌ ተመልክቷል።
- ለንጽጽር ያህል የዲስትሪክት እና ስቴት አማካኞች ተሰጥተዋል።
- ጥቁሩ ቀጥተኛ የቁም መስመር በአጠቃላይ የሒሳብ ፈተና ወደ 'መስፈርቶችን አሟልቷል' የአፈጻጸም ደረጃ የተሻገሩ ተማሪዎች የተገኙ ነጥቦች መቶኛ አማካይን ያመለክታል።



ሂሳብ	ሊገኙ የሚችሉ ነጥቦች	የተገኙ ነጥቦች መቶኛ*				
		0%	25%	50%	75%	100%
<b>ዋና ይዘት</b> ተማሪዎች ምጥጥኖችን፣ ተመኖችን፣ መቶኛዎችን፣ የነገረብ ቁጥሮች ግንዛቤን፣ ነጥቦችን በሠንጠረዥ የመሳልን እና ቀላል ቀጥተኛ ስሌቶችን፣ ቀጥተኛ አገላለጾችን እና ቀጥተኛ የሒሳብ ዓረፍተ ነገሮችን የሚያካትቱ ሒሳባዊ ጥያቄዎችን ይመልሳሉ።	20	75%	[Bar chart showing 75% of students met the standard]			
<b>ተጨማሪ እና ደጋፊ ትምህርቶች</b> ተማሪዎች ስፋትን፣ ይዘትን እና ስታትስቲክስን ያካተቱ የሒሳብ ጥያቄዎችን ይመልሳሉ።	9	0%	[Bar chart showing 0% of students met the standard]			
<b>ሒሳባዊ አመክንዮን መግለጽ</b> ተማሪዎች አምክኗዊ የሒሳብ ምላሾችን ፈጥረው ያብራራሉ እንዲሁም ይተነትናሉ፣ የሌሎችንም የተሳሳተ አመክንዮ ያርማሉ።	11	91%	[Bar chart showing 91% of students met the standard]			
<b>ሞዴል ማድረግ እና ትግበራ</b> ተማሪዎች የእውነተኛውን ዓለም ችግሮችን ያቃልላሉ፣ ስሌቶችን በምልክቶች ያስቀምጣሉ እንዲሁም ያቃልላሉ፣ በቁጥር ይገልጻሉ፣ ተገቢውን የስሌት መሣሪያም ስልታዊ በሆነ መንገድ ይጠቀማሉ።	11	45%	[Bar chart showing 45% of students met the standard]			

\*የተገኙ ነጥቦች መቶኛ በዓመታት መካከል መነጻጸር አይችሉም፣ ምክንያቱም ዝርዝር ጥያቄዎች ከዓመት ዓመት የሚለወጡ ናቸው። እንዲሁም በንዑስ ክፍሎች (subclaims) መካከልም መነጻጸር አይችሉም፣ ምክንያቱም የጥያቄዎቹ ብዛት እና ክብደትና ቅለት ዓንድ ዓይነት ላይሆኑ ይችላል።

