



Relevé de performances confidentiel de l'élève

Mesures de la réussite scolaire du Colorado

Élève : E184ALLG4PVFIRSTNAME
ASTNAME4

SASID : 2019040085 Date de naissance : 01/01/2007
École : ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ALTURA (0214)
District : ADAMS-ARAPAHOE 28J (0180)

Printemps 2019

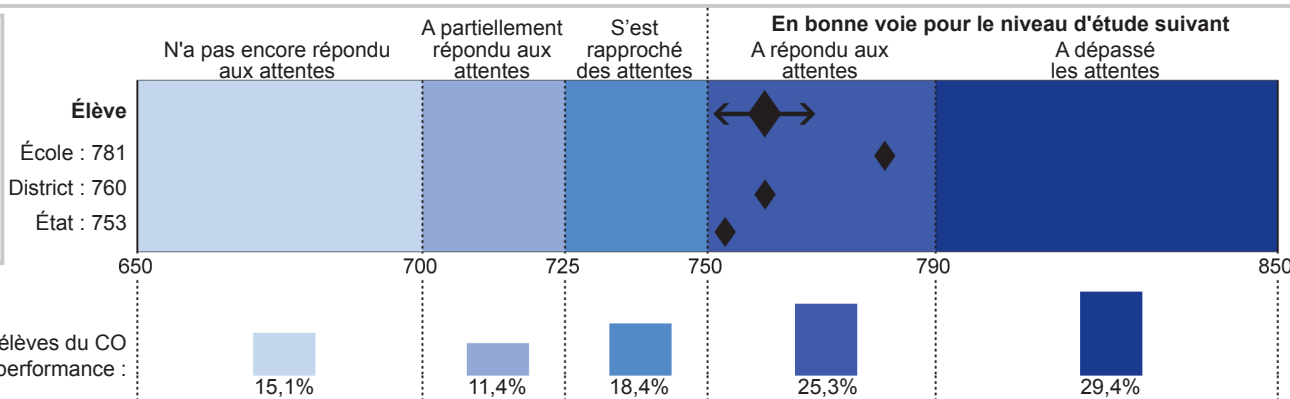
Anglais/Alphabétisation

4^e année

Ce relevé fournit des informations sur les performances de votre élève au test d'anglais/alphabétisation dans le cadre des Mesures de la réussite scolaire du Colorado (CMAS).

- Les performances de votre élève sont représentées par une échelle, un niveau de performance et un rang centile. Les notes sont placées sur une échelle qui permet de comparer les performances des élèves d'une année à l'autre.
- Sur le graphique, les scores gradués sont représentés par des losanges. Les flèches autour du losange de votre élève représentent la fourchette de scores que votre enfant recevrait probablement s'il devait subir l'évaluation plusieurs fois.
- Les informations à l'échelle de l'école, du district et de l'État sont fournies afin que vous puissiez comparer les performances de votre enfant à celles des autres. Le pourcentage d'élèves de chaque niveau de performance à l'échelle de l'État est indiqué sous le graphique.
- Les lignes en pointillés indiquent où la fourchette de scores est divisée en niveaux de performance.
- Nous vous encourageons à discuter de ce relevé avec l'enseignant de votre élève.

Le score de votre élève
760
À répondu aux attentes
56^e percentile



Descripteur de niveau de performance - A répondu aux attentes

Les élèves qui ont **répondu aux attentes** sont sur la bonne voie pour passer au niveau d'étude suivant et ils démontrent généralement ce qui suit :

En lecture, la tendance observée dans les réponses des élèves indique :

- Dans le cas d'un texte très complexe : la capacité à être généralement précis lorsqu'on pose des questions ou qu'on y répond, à démontrer une compréhension générale du texte en se référant à des détails explicites et à des exemples dans le texte et en expliquant les inférences tirées du texte.
- Dans le cas d'un texte modérément complexe : la capacité à être généralement précis lorsqu'on pose des questions ou qu'on y répond, à démontrer une compréhension générale du texte en se référant à des détails explicites et à des exemples dans le texte et en expliquant les inférences tirées du texte.
- Dans le cas d'un texte accessible : la capacité à être le plus souvent précis lorsqu'on pose des questions ou qu'on y répond, à démontrer une compréhension du texte en se référant à des détails explicites et à des exemples dans le texte et en expliquant les inférences tirées du texte.

En **expression écrite** : les élèves répondent généralement aux invites et développent des idées, y compris lorsqu'ils tirent des éléments probants de sources multiples, tout en faisant preuve, dans la majorité des cas, d'une organisation déterminée et surtout maîtrisée. En général, les élèves :

- Développent le sujet et/ou les éléments narratifs à l'aide d'un raisonnement, de détails, de preuves textuelles et/ou d'une description.
- Développent le sujet et/ou les éléments narratifs d'une manière qui convient le mieux à la tâche et à l'objectif.
- Démontrent une organisation consciencieuse en grande partie maîtrisée et qui peut inclure une introduction et/ou une conclusion.
- Utilisent des mots et des phrases de liaison, des mots descriptifs et/ou des mots temporels pour exprimer des idées avec clarté.

Dans **Connaissance et utilisation de la langue** et des conventions, les élèves démontrent généralement qu'ils maîtrisent les conventions de l'anglais standard conforme à l'écriture éditée. Il y a des erreurs de grammaire et d'usage qui peuvent parfois entraver la compréhension.

Pour consulter la version complète des descripteurs de niveau de performance (PLD), visitez le site : http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_english_language_arts_plds.

Objectif

Ce relevé décrit la maîtrise des normes scolaires du Colorado en Lecture & Écriture par votre élève.

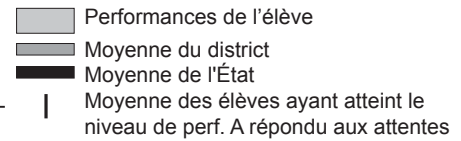
Pour plus d'informations sur le programme d'évaluation CMAS, veuillez consulter le site Web <http://www.cde.state.co.us/assessment/cmas>

Langue anglaise/Alphabétisation

Confidentiel

Performances dans les sous-catégories

- Les performances globales de votre élève en lecture sont représentées par le losange supérieur dans la figure ci-dessous.
- Le pourcentage de points que votre élève a obtenus pour l'écriture générale et pour chacune des sous-catégories Lecture et Écriture est représenté par la barre supérieure dans chacune des autres figures.
- Les moyennes à l'échelle du district et de l'État sont fournies à des fins de comparaison.
- La ligne verticale foncée indique le pourcentage moyen de points obtenus par les élèves qui viennent de franchir le niveau de performance A répondu aux attentes au test général Anglais/Alphabétisation.

**Lecture**

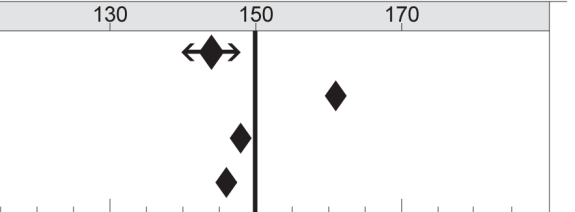
110

190

Cette figure ci-dessous montre le score gradué de votre élève par rapport aux moyennes de l'école, du district et de l'État.

Score gradué en Lecture

Élève	144
École	161
District	148
État	146



	Points possibles	% de points obtenus*	0%	25%	50%	75%	100%
Texte littéraire Les élèves lisent et analysent la fiction, le théâtre et la poésie.	18	89%					
Texte informatif Les élèves lisent et analysent les textes non fictifs, l'histoire, la science et les arts.	18	11%					
Vocabulaire Les élèves se servent du contexte pour déterminer la signification des mots et des phrases.	8	75%					

	Points possibles	% de points obtenus*	0%	25%	50%	75%	100%
Écriture							
Général L'écriture générale est calculée à partir des points en Expression écrite multipliés par trois plus les points en Langue et conventions.	27	78%					
Expression écrite Les élèves produisent du texte bien élaboré à l'aide de détails issus de leur lecture.	7	86%					
Langue et conventions Les élèves démontrent leur connaissance des conventions et d'autres éléments importants du langage.	6	50%					

*Le pourcentage de points obtenus ne peut être comparé d'une année à l'autre car les éléments individuels changent d'une année sur l'autre. Ces points ne peuvent pas non plus être comparés entre les sous-catégories parce que le nombre d'éléments et la difficulté des éléments peuvent ne pas être les mêmes.

