



**လျှို့ဝှက်
ကျောင်းသား
စွမ်းဆောင်ရည်
အစီရင်ခံစာ**

ကိုလိုရာဒိုပြည်နယ် ပညာရေး အောင်မြင်မှု အတိုင်းအတာများ

ကျောင်းသား - E184ALLG4PVFIRSTNAME
ASTNAME4

ပြည်နယ် မှုသတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းသားကိုယ်ပိုင်အမှတ် (SASID) - 2019040085

မွေးနေ့ - 01/01/2007

ကျောင်း - ALTURA မူလတန်းကျောင်း (0214)

နွေဦးရာသီ 2019

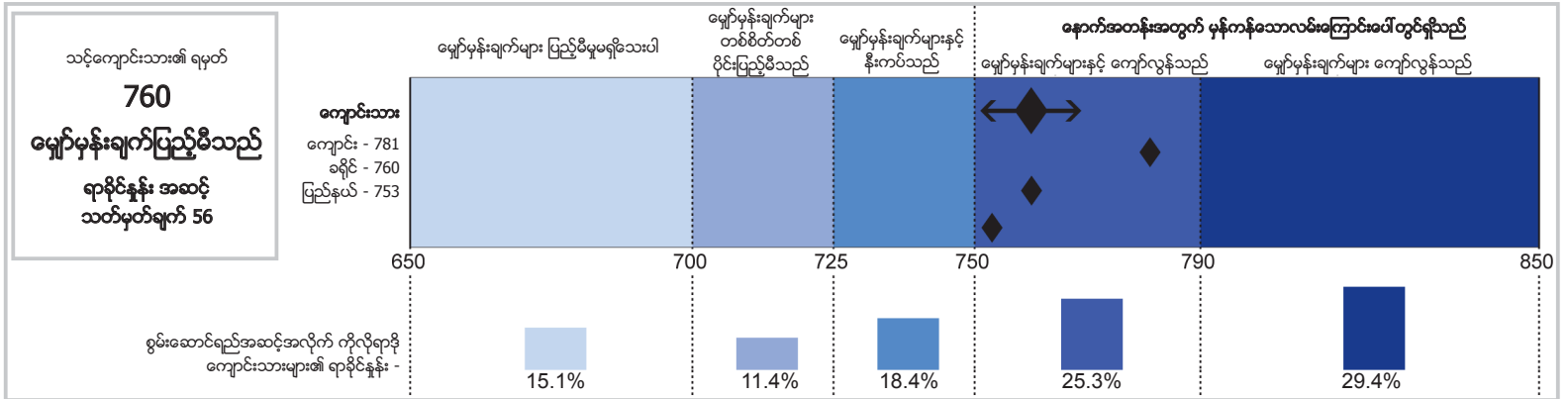
ခရိုင် - ADAMS-ARAPAHOE 28J (0180)

အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား/ စာပေ

4 တန်း

ဤရမှတ်အစီရင်ခံစာသည် ကိုလိုရာဒို ပညာရေးအောင်မြင်မှု အတိုင်းအတာများ (CMAS) အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား /စာပေစစ်ဆေးမှုတွင် သင့်ကလေး၏ စွမ်းဆောင်ရည်နှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ဖော်ပြပေးသည်။

- သင့်ကျောင်းသား၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို စကားရမှတ်၊ စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်နှင့် ရာခိုင်နှုန်းအဆင့်များဖြင့် ကိုယ်စားပြုသည်။ ကျောင်းသား၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို နှစ်အလိုက်နှိုင်းယှဉ်နိုင်စေရန် ရမှတ်များကို စကားဖြင့် ဖော်ပြထားသည်။
- ဂရပ်ပေါ်တွင် စကားရမှတ်များကို စိန်ပွင့်များဖြင့် ကိုယ်စားပြုသည်။ သင့်ကျောင်းသား၏ စိန်ပွင့်ပတ်လည်ရှိခြားများသည် ယင်းအက်မြတ်စစ်ဆေးမှုကို အကြိမ်များစွာ ဖြေဆိုပါက သင့်ကျောင်းသားရရှိနိုင်ချေရှိသည့် အတိုင်းအတာကို ပြသည်။
- သင့်ကလေး၏ စွမ်းဆောင်ရည်နှင့် အခြားသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်နိုင်ရန် ကျောင်း၊ ခရိုင်နှင့် ပြည်နယ်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ပေးထားသည်။ ပြည်နယ်တစ်ဝန်းလုံးရှိ စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်တစ်ခုစီရှိ ကျောင်းသားများ၏ ရာခိုင်နှုန်းကို ဂရပ်အောက်တွင် ဖော်ပြထားသည်။
- အစက်မျဉ်းများသည် ရမှတ်အတိုင်းအတာများကို စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့်များအဖြစ် ပိုင်းခြားထားသည့် နေရာကို ပြသည်။
- ဤအစီရင်ခံစာကို သင့်ကျောင်းသား၏ ဆရာနှင့်ဆွေးနွေးရန် သင့်အား တိုက်တွန်းလိုပါသည်။



စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ဖော်ပြချက် - မျှော်မှန်းချက် ပြည့်မီသည်

မျှော်မှန်းချက်ပြည့်မီသော ကျောင်းသားများသည် နောက်အတန်းအဆင့်အတွက် လမ်းကြောင်းမှန်ပေါ်တွင် ရှိပြီး ပုံမှန်အားဖြင့် အောက်ပါအတိုင်းပြုလေ့ရှိသည် - စာဖတ်ခြင်းတွင် ကျောင်းသား၏ တုံ့ပြန်မှုပြုသော ပုံစံမှ အောက်ပါတို့ကို ပြသသည်-

- အလွန်ရှုပ်ထွေးသော ပြဌာန်းစာ - မေးခွန်းများမေးသည့်အခါနှင့်/သို့မဟုတ် ဖြေသည့်အခါတို့တွင်လည်းကောင်း၊ ပြဌာန်းစာအုပ်ရှိ အသေးစိတ်အချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများကို အသေးစိတ်ရှင်းပြရန် ရည်ညွှန်းသည့်အခါ ပြဌာန်းစာအုပ်ကို မြှင့်နားလည်ကြောင်းပြသရာတွင်လည်းကောင်း၊ ပြဌာန်းစာအုပ်မှ ထုတ်နုတ်ထားသည့် ကောက်ချက်များကို ရှင်းပြရာတွင်လည်းကောင်း ယေဘုယျအားဖြင့် တိတိကျကျဖော်ပြနိုင်သည့် စွမ်းရည်။
- အသင့်အတင့်ရှုပ်ထွေးသော ပြဌာန်းစာ - မေးခွန်းများမေးသည့်အခါနှင့်/သို့မဟုတ် ဖြေသည့်အခါတို့တွင်လည်းကောင်း၊ ပြဌာန်းစာအုပ်ရှိ အသေးစိတ်အချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများကို အသေးစိတ်ရှင်းပြရန် ရည်ညွှန်းသည့်အခါ ပြဌာန်းစာအုပ်ကို မြှင့်နားလည်ကြောင်းပြသရာတွင်လည်းကောင်း၊ ပြဌာန်းစာအုပ်မှ ထုတ်နုတ်ထားသည့် ကောက်ချက်များကို ရှင်းပြရာတွင်လည်းကောင်း ယေဘုယျအားဖြင့် တိတိကျကျဖော်ပြနိုင်သည့် စွမ်းရည်။
- အလွယ်တကူ နားလည်နိုင်သော ပြဌာန်းစာ - မေးခွန်းများမေးသည့်အခါနှင့်/သို့မဟုတ် ဖြေသည့်အခါတို့တွင်လည်းကောင်း၊ ပြဌာန်းစာအုပ်ရှိ အသေးစိတ်အချက်အလက်များနှင့် ဥပမာများကို အသေးစိတ်ရှင်းပြရန် ရည်ညွှန်းသည့်အခါ ပြဌာန်းစာအုပ်ကို မြှင့်နားလည်ကြောင်းပြသရာတွင်လည်းကောင်း၊ ပြဌာန်းစာအုပ်မှ ထုတ်နုတ်ထားသည့် ကောက်ချက်များကို ရှင်းပြရာတွင်လည်းကောင်း အများအားဖြင့် တိတိကျကျဖော်ပြနိုင်သည့် စွမ်းရည်။

အရေးအသားဖော်ပြချက် တွင် ကျောင်းသားများသည် ပုံမှန်အားဖြင့် စနစ်တကျထိန်းချုပ်ထားကြောင်း ပြသထားသည့် ဥပမာအများစုတွင် ရင်းမြစ်များစွာမှ အထောက်အထားများ ထုတ်နုတ်ခြင်းအပါအဝင် အရိပ်အမြွက်များကို ဖော်ပြပြီး အယူအဆများ ဖန်တီးလေ့ရှိသည်။ ကျောင်းသားများသည် ပုံမှန်အားဖြင့် -

- ကြောင်းကျိုးဆင်ခြင်မှု၊ အသေးစိတ်ကျပြီး ပြဌာန်းစာအုပ် အခြေပြုပြီး/သို့မဟုတ် ဖော်ပြချက်ကို အသုံးပြု၍ အကြောင်းအရာနှင့်/သို့မဟုတ် ဇာတ်ကြောင်းပြန်ပြောမည့်အချက်အလက်များကို ဖန်တီးသည်။
- လုပ်ငန်းတာဝန်၊ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် အများဆုံးကိုက်ညီသည့် အကြောင်းအရာနှင့်/သို့မဟုတ် ဇာတ်ကြောင်းပြန်ပြောမည့် အချက်အလက်များကို ဖန်တီးသည်။
- ထိန်းချုပ်မှုအပြည့်အဝရှိပြီး ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝသော ဖွဲ့စည်းမှုကို ပြသပြီး နိဒါန်းနှင့်/သို့မဟုတ် နိဂုံးပါဝင်နိုင်သည်။
- အယူအဆများကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ဖော်ပြရန် ချိတ်ဆက်စကားလုံးများနှင့် စကားစုများ၊ ဖော်ပြချက် စကားလုံးများနှင့်/သို့မဟုတ် ယာယီစကားလုံးများကို အသုံးပြုသည်။

ဗဟုသုတနှင့် ဘာသာစကား အသုံးပြုမှုနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများတွင် ကျောင်းသားများသည် ပုံမှန်အားဖြင့် စံအင်္ဂလိပ်လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို တည်းဖြတ်ထားသော အရေးအသားနှင့်အညီ ဖော်ပြသွားမည်ဖြစ်သည်။ ရံဖန်ရံခါနားလည်မှုကို အဟန့်အတားဖြစ်စေသော သမ္မူနှင့် အသုံးအနှုန်းအမှားများ ရှိသည်။

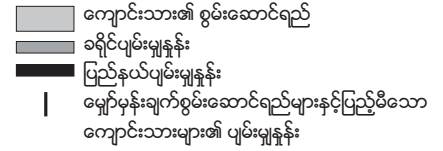
စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့်ဖော်ပြချက်များ၏ ဗားရှင်းအပြည့်အစုံ (PLDs) ကို ကြည့်ရန် ဝင်ရောက်ပါ - http://www.cde.state.co.us/assessment/grade_4_english_language_arts_plds

အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား/ စာပေ

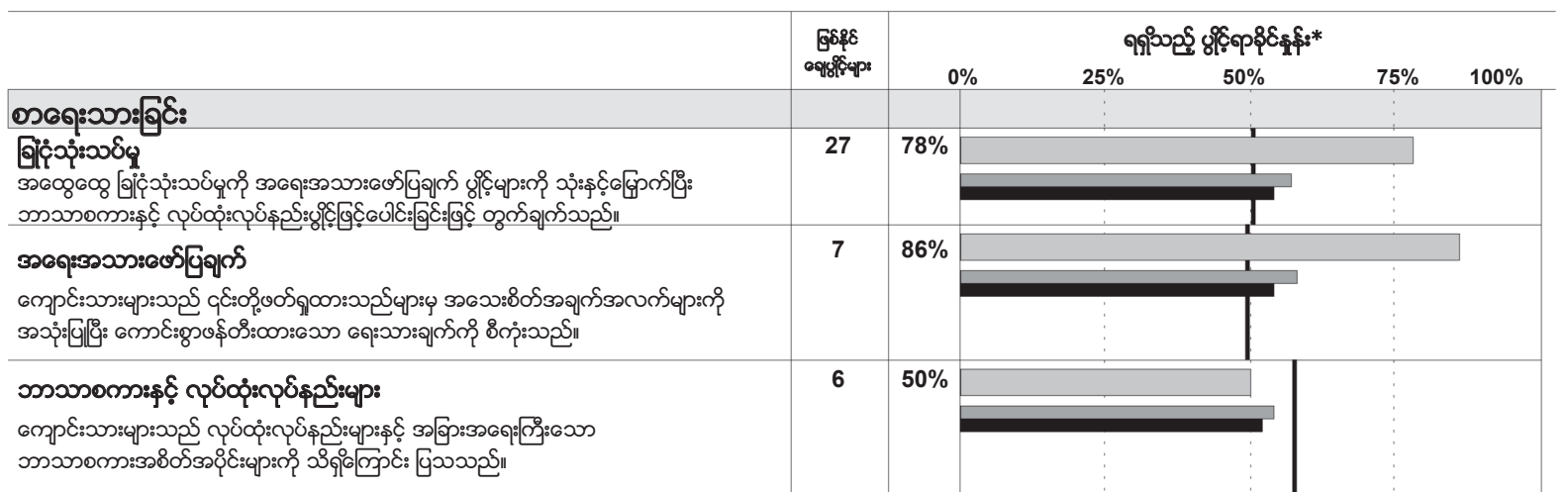
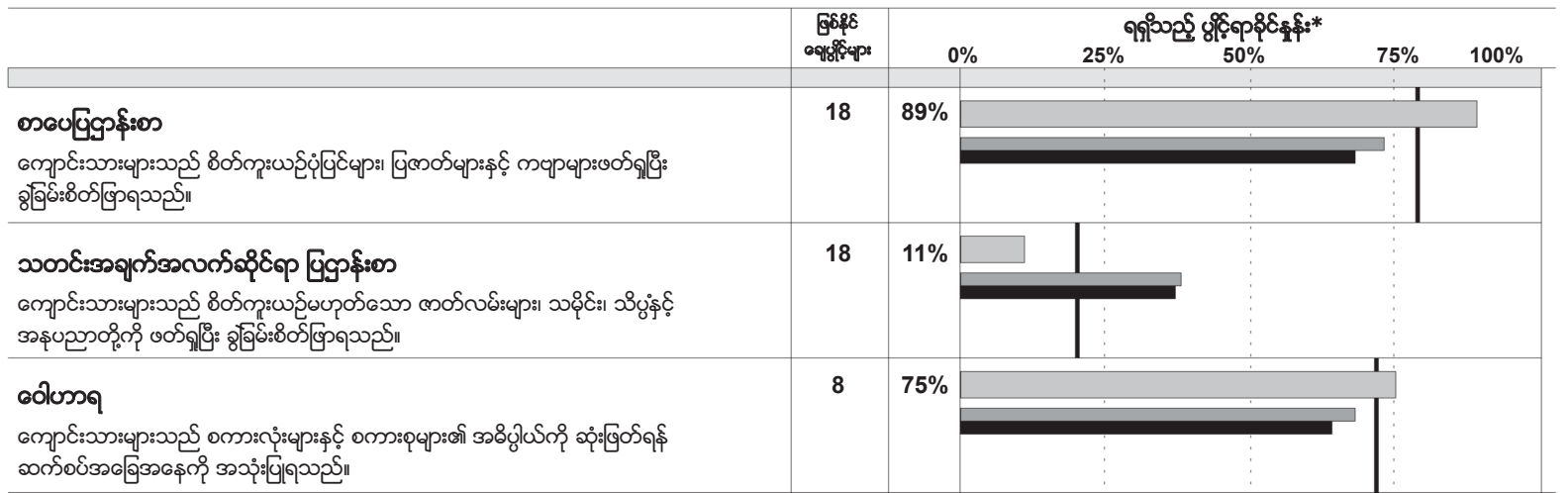
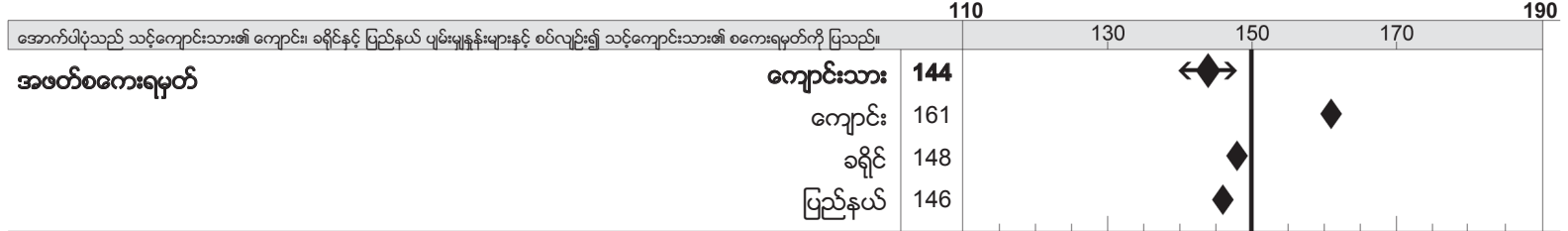
လျှို့ဝှက်

ထပ်ဆင့်လိုအပ်သည့်စွမ်းဆောင်ရည်

- သင့်ကျောင်းသား၏ အဖတ်အရည်အချင်းနှင့်ပတ်သက်သည့် အထွေထွေ စွမ်းဆောင်ရည်ကို အောက်ပါပုံတွင် ထိပ်ဆုံးစိန်ပွင့်ဖြင့် ကိုယ်စားပြုသည်။
- အထွေထွေ အရေးအသားနှင့် အဖတ်နှင့်အရေးထပ်ဆင့်လိုအပ်ချက်တစ်ခုစီအတွက် သင့်ကလေးရရှိသော ပွိုင့်ရာခိုင်နှုန်းကို အခြားပုံတစ်ခုစီရှိ ထိပ်ဆုံးဘားဖြင့်ကိုယ်စားပြုသည်။
- ခရိုင်နှင့်ပြည်နယ် ပျမ်းမျှခြင်းများကို နှိုင်းယှဉ်ရန် ပေးထားသည်။
- အမည်းရောင် ဒေါင်လိုက်မျဉ်းသည် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား/စာပေစစ်ဆေးမှုတွင် မျှော်မှန်းချက် ပြည့်မီသည့်ကျောင်းသားများ ရရှိသည့် ပွိုင့်ရာခိုင်နှုန်း ပျမ်းမျှကို ဖော်ပြသည်။



အဖတ်စွမ်းရည်



*သီးခြားအမျိုးအမည်အချက်အလက်များမှ တစ်နှစ်ပြီးတစ်နှစ်ပြောင်းလဲနေသောကြောင့် ရရှိသော ပွိုင့်ရာခိုင်နှုန်းများကို နှစ်အလိုက်နှိုင်းယှဉ်၍ မရနိုင်ပါ။ အမျိုးအမည်အရေအတွက်နှင့် အမျိုးအမည်များ၏ ခက်ခဲမှုမှာ မတူညီနိုင်သောကြောင့် ၎င်းတို့ကို ထပ်ဆင့်လိုအပ်ချက်များတွင်လည်း နှိုင်းယှဉ်၍မရနိုင်ပါ။

